МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Тюменского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей протокол №1 «28» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместителем директора «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ Андреевской СОШ Приказ №137-О от «01» сентября.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс	«Мир профессий»
Учебный год	2026-2027
Класс	3а, 3б
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Учитель: Речапова Алсу Хакимовна, Динмухаметова Халида Халиазкаровна

п. Андреевский, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Андреевская СОШ, разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО на основе Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий». Программа входит в обязательную часть плана внеурочной деятельности профориентационного направления и реализуется в 3 классе в 2026-2027 учебном году.

Программа разработана на основе авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В. Прилипская, Е.Ю. Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Направление программы: профориентационное.

Возраст обучающихся: 8-9 лет (3 класс).

Срок реализации: 1 год.

Объем программы: 34 часа (1 час в неделю).

Форма организации: классная.

Цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Особенности реализации программы:

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым («человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа»).

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся и социальными партнерами, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей.

Планируемые результаты освоения курса (3 класс)

Личностные результаты:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодоление учебных затруднений и адекватная оценка своих успехов и неудач, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду;

- знание основных сфер профессиональной деятельности человека;

- умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации.

Тематическое планирование (3 класс)

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата изучения
Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)			
1	Представление о труде взрослых	Коллективная работа.	03.09.2026
2	Представление о труде взрослых	Самостоятельная работа с текстом.	10.09.2026
3	Вот у Коли, например, мама – полицейский	Творческая работа. Конкурс рисунков.	17.09.2026
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	КТД (коллективно-творческое дело) . Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии	24.09.2026
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	Проблемно-познавательный урок. Просмотр презентации, беседа	01.10.2026
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	Проблемно-познавательный урок. Просмотр презентации, беседа	08.10.2026
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	Деловая игра. Практикум.	15.10.2026
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)			
8	Кем работают мои родные?		22.10.2026
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	Урок-игра. Знакомство с содержанием профессий.	05.11.2026
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	Творческая работа. Конкурс рисунков.	12.11.2026

11	Исследование трудовой истории моей семьи	Проблемно-познавательный урок. Просмотр презентации, беседа	19.11.2026
12	Оформление страницы портфолио	Практикум. Творческая работа.	26.11.2026
13	Оформление страницы портфолио	Выставка.	03.12.2026
14	Семейные династии	Виртуальная экскурсия. Обсуждение.	10.12.2026
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	Практикум. Творческая работа.	17.12.2026
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	Выставка работ. Обсуждение.	24.12.2026
Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)			
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	Проблемно-познавательный урок. Просмотр презентации, беседа	14.01.2027
18	Как рождаются новые профессии	Урок-игра. Знакомство с содержанием профессий.	21.01.2027
19	Как рождаются новые профессии	Творческая работа. Конкурс рисунков.	28.01.2027
20	Исчезают ли профессии?	Проблемно-познавательный урок. Просмотр презентации, беседа	04.02.2027
21	Как приобрести профессию?	Урок-игра.	11.02.2027
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»	Творческая работа. Конкурс рисунков.	18.02.2027
23	Обобщение по разделу	Деловая игра — выступления.	25.02.2027
Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)			

24	Сложности выбора профессии	Проблемно-познавательный урок. Просмотр презентации, беседа	
25	Сложности выбора профессии	Урок-игра. Знакомство с содержанием профессий.	04.03.2027
26	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	Урок-игра. Знакомство с содержанием профессий.	11.03.2027
27	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	Творческая работа. Конкурс рисунков.	18.03.2027
28	В.Маяковский «Кем быть?»	Творческая работа. Конкурс рисунков.	25.03.2027
29	В.Маяковский «Кем быть?»	Инсценирование.	08.04.2027
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	Беседа. Тестирование.	15.04.2027
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	Творческая мастерская.	22.04.2027
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!	Викторина с элементами творчества	29.04.2027
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!	Викторина. Игра-состязание. Защита творческих проектов.	06.05.2027
34	Защита творческих проектов		13.05.2027

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015.

2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008.

3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Изд. «Просвещение», 2011.

5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд. «Знание», 2009.

6. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб. пособие. Кемерово, 2016.

7. Загребина Г.В. Давай устроим праздник. Ярославль, 2018.

8. Игумнова Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей. Новосибирск, 2014.

9. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015.

10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017.

11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009.

12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017.

Интернет-ресурсы (ЦОР/ЭОР):

1. Всероссийские открытые уроки - Проектория: https://proektoria.online/

2. Атлас новых профессий: https://new.atlas100.ru/

3. Готовые уроки по профориентации: https://moeobrazovanie.ru/

4. Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру: http://profvibor.ru/

5. Тест. Карта интересов: http://psiholocator.com/

Формы контроля и оценивания

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Виды контроля:

- Вводный контроль в начале каждого занятия (устный опрос, практические занятия).

- Текущий контроль в процессе проведения занятий (закрепление знаний).

- Тематический контроль по завершению изучения раздела (устный опрос, самостоятельные работы).

- Итоговый контроль по окончании изучения всей темы.

Оценка личностных результатов осуществляется через ведение портфолио. Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен», стимулировать активность и самостоятельность.

Уровни оценивания:

- Высокий уровень: умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности и подобрать задания для их проверки.

- Средний уровень: умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности.

- Низкий уровень: умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности.